**上海海关学院课程思政建设实施方案**

**（试行）**

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，落实立德树人根本任务，构建我校全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，尤其是在课程中体现和落实思想政治教育，特制定学校推进课程思政工作实施方案。

**一、指导思想**

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）及中共上海市教育卫生工作委员会及上海市教育委员会印发的《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》（沪教卫党〔2020〕186号）等文件要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

**二、总体目标**

课程思政要围绕全面提高人才培养质量这个核心点，构建起以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的课程思政育人体系。完善与课程思政建设要求相匹配的管理制度，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，不断提高课程育人的实效。让课程思政理念深入人心，课程思政建设全面融入学校现代治理体系。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

**三、基本原则**

**（一）坚持顶层设计，坚持育人导向**

根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系。

**（二）坚持改革创新，建设特色发展**

积极开展课程思政教学改革工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

**（三）坚持全面覆盖，坚持分类指导**

在全校各专业全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

**四、任务及举措**

**（一）提高教师的课程思政意识与能力**

**1、加强教师思想政治教育，提升教育技能**

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，充分运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写，先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。有关部门、各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

**2、发挥思政教学团队和示范教师示范带头作用**

充分利用学校思想政治教育优质资源，鼓励思政课教学名师、示范教师与专业课教师在集体备课、（教研室）工作例会等方面开展联谊活动，发挥在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

**（二）提升思政元素融入课程**

**1、增强通识教育课程育人功能**

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”，突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当，突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

**2、加强专业课程的思想价值引领**

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

**3、开发具有德育元素的特色课程**

根据学校办学定位和学科优势，组织知名教授及海关模范开展具有海关特色的系列讲座，宣传中国海关精神，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。组织开展中华优秀传统文化讲座，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

**（三）组织教师队伍课程思政学习及培训**

扎实开展“课程思政”的大讨论和教学设计活动，在全校组织开展“课程思政”大讨论，邀请相关专家、学者对“课程思政”进行专题辅导和深入解读，加深教师对“课程思政”的内涵、目标及原则的理解，促进教师将思想教育贯穿于教育教学全过程。各教学单位实施“课程思政”教学设计活动。按照方案要求，开展1次以上单位教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉；以课程组为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果；不断总结经验，优化做法，深化落实“三全育人”教育理念。

**（四）加强示范课程及示范团队建设**

评选课程思政示范课程，遴选课程思政优秀团队。推出一批在全校具有引领作用、育人效果显著的，具有海关行业特色的专业课程，打造一批课程思政示范课程。每学年度各教学单位遴选1-2门课程思政专业课程及课堂教学优秀案例。总结提炼课程思政典型经验，加强舆论宣传和引导，抓典型、树标杆、推经验，创设课程思政建设的有利环境。遴选课程思政优秀教师，加大课程思政研究支持力度，选树一批以德立身、以德立学、以德施教、以德立德的课程思政优秀教师，加大对课程思政研究力度，评选课程思政教学团队，发挥其在课程思政建设改革过程中的示范作用。

**（五）加强教材建设与管理**

把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，建立完善教材规划编写选用和审核机制。加大教材建设力度，鼓励优秀教师编写优秀教材。规范教材选用使用，指导统筹全校教材使用和管理。落实统编统用制度，逐步落实 “马工程”重点教材使用，并选派教师定期参加“马工程”教材培训。完善教材选用程序，对通识教育核心课程教材、哲学社会科学专业主干课程教材等分类制定落实选用规范。

**（六）全面修订人才培养方案，完善课程教学管理**

结合各专业人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案，不断提升学生的课程学习体验和学习效果。修订课程教学大纲，将“课程思政”理念融入到人才培养体系中，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。规范网络课堂建设与管理，推动线上课程实现课程思政全覆盖。充分梳理各门课程的德育元素，列入“知识、能力与素质等方面的基本要求”模块中，确保每一门课程中有机融入思政元素。

**（七）完善教学质量监控体系**

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审核“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的落实程度；在示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

**五、保障措施**

**（一）加强组织领导**

课程思政工作由学校党委书记和校长任组长的课程思政教育教学改革领导小组；设立课程思政指导委员会负责全校课程思政改革指导、咨询、督查和评估工作；设立课程思政教学改革办公室，以党委为牵头单位，具体负责开展课程思政改革工作。

**（二）加强协同联动**

加强党委、人事处、教务处等相关职能部门和各教学单位互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与相互联动机制。明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

**（三）强化工作考核**

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

上海海关学院课程思政建设质量指标体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** |
| 机制建设 | 组织领导 | 1.学校党委(常委)会、校长办公会每学期至少召开1次专题会议研究课程思政建设工作，研究部署课程思政整体推进、资源配置、经费投入等重要事项。 |
| 2.建立健全学校教务部门和教师工作部门牵头负责，院（系）具体负责，人事、宣传等相关部门直接参与的工作机制。 |
| 制度建设 | 3.将课程思政纳入学校党委落实意识形态主体责任的重要内容，作为院（系）党政主要负责同志年度述职评议考核内容，结果和有关情况纳入干部目标管理和绩效考核体系。 |
| 4.把课程思政建设情况作为教师职务评聘、评优奖励和津贴分配等的重要内容。 |
| 教师队伍建设 | 课程思政大讨论 | 5.各二级教学部门每学年至少召开1次课程思政大讨论活动。 |
| 教师培训 | 6.每年开展1-2次典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。 |
| 教研文化 | 7.发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，每学期举行1-2次集体备课。 |
| 课程及团队建设 | 课程思政指南 | 8.以专业类别为基础单位，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。 |
| 示范课程建设 | 9.每年评选5-8门课程作为课程思政示范课程，加大对课程思政项目研究力度。 |
| 课程思政团队 | 10.每年评选2-3个课程思政示范团队，发挥其在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。 |
| 教材建设 | 教材选用 | 11.建立完善教材规划、选用、审核和评价机制，讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材。 |
| 教材建设 | 12.加大教材建设力度，鼓励教师编写更多体现价值引领、兼具思想性时代性科学性的优秀教材。 |
| 教学管理 | 人才培养方案 | 13.基于学校办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案。 |
| 课程管理 | 14.课程思政作为教学大纲核准和教案评价的重要内容，全面落实到课程目标设计、教学大纲修订、教案课件编写等方面。 |
| 教学环节 | 15.课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。 |
| 质量评价 | 教学督导 | 16.将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容。 |
| 过程管理 | 17.制订形成课程思政评价标准，开展经常化、制度化、规范化的质量评估。 |
| 特色和影响力 | 18.形成校本特色，注重宣传引导，课程思政教学改革的经验可复制、可推广、可借鉴，形成一定影响力。 |