整合资源 因材施教 推进学风建设新发展

为深化落实高校立德树人的根本任务，培养符合海关事业和经济社会发展需要的应用型、复合型、涉外型的高素质海关管理专业人才以及服务口岸物流和国际商务的外经贸专业人才，我校始终凸显“爱国明志、开放博学”的大学精神，培育“博采众长”的优良学风，注重学生的全面发展。

为了有针对性地解决学生学习与发展问题，培养学习习惯、拓展学习能力、提高学习质量，促进全面素质提升，我校于2018年3月正式成立了学生学业发展中心，以“分级分类、个性化指导”为原则，从学习发展能力提升、优秀学生因材施教、学业困难学生帮辅三个层面开展学业指导工作。目前，我校学发中心已运作一年多，主要工作特色与成绩如下：

一、高度重视，加强整合，扎实推进工作。

学校建立起党政统一领导、分管校领导具体负责，多部门分工合作、齐抓共管的工作机制，由分管校领导、学生处（团委）、教务处、研究生处、国际交流部以及四系一部等部门相关负责人组成学生学业发展中心工作小组，对学生学业发展工作进行统一部署、协调和指导。学生学业发展中心办公室设在学生处。

中心成立的初衷就是整合教与学的资源，落实因材施教、分层分类的指导原则，着力培养“三型一高”的高素质应用型人才。经过一年多的运作与磨合，我校学生处、教务处、国际交流部、四系一部教学口整合资源，建立起密切的联动机制。一是**建立工作联席制度。**每学期召开一次学生学业发展中心工作小组会议，集中研讨一些问题，统一思想与认识，做细做实各项工作。今年初，我们召集学生管理与培养的主题研讨会，对学风建设、科创工作、就业工作等集中研讨。我们的副书记、副校长陈晖，人事处、教务处、研究生处、学生处、团委和四系一部负责人及相关人员出席会议。**二是定期召开教学工作例会。**每个月由分管的校领导牵头召集，教学口、学生口的负责人全体出席，大家互通有无、互报情况，共同商议，提高了工作效率与效果。**三是实行系部定期报告制度。**每年3月份，各系撰写学情分析报告并提交学生处，包括本系学风建设概况、存在的问题、采取的措施、取得的成绩、下一步的工作做法等，要求3000字左右。学生处汇总梳理一份总的学情报告，分析特点、查摆原因、提出举措，并在教学工作例会上进行报告。通过整合与合作，2018年，完成了我们预定的11项工作；2019年，又推出了12项活动，目前已完成获正在推行中的有9项工作。

二、因材施教，分类指导，寻求工作突破。

我们学发中心聚焦三个群体，因材施教，落实分层分类指导。一是优秀学子因材施教：结合综合素质测评与评奖评优工作，挖掘优秀典型，通过微信推送、宣传海报、表彰大会、巡讲活动等方式，树立榜样、宣传榜样；在科创竞赛、跨文化交流等方面，为学生的个性发展提供便利服务。有21名学生赴俄罗斯西北管理学院、荷兰方提斯应用科学大学、德国明斯特大学等进行为期三个月的交换学习，23名学生赴美国伊利诺伊大学香槟分校进行为期四周的国际访学项目。我们做的比较成功的是科创竞赛活动、创新创业活动，基本都有专业教师会参与指导学生，特别是拿奖的项目更是少不了专业老师的指导。为了进一步鼓励专业教师对学生活动的指导，目前我们正在研究出台《上海海关学院科创实践管理办法》，进一步规范化管理、专业化操作。2018年我校科创竞赛获得个体一等奖2人、二等奖9人、三等奖16人，团体二等奖2个、三等奖6个、1银4铜的成绩（主要包含全国大学生英语竞赛、计算机设计大赛、数学建模大赛、创新创业大赛、知行杯等）。二是全体学生学习能力提升：系部结合行业教师聘请制度落实行业导师制度，邀请行业导师开展专业学习、行业现状、就业前景与指导等方面的专题讲座，每学期至少安排1次；推出主题读书活动，营造“博采众长”之风气；举办达人活动，包括公考、考研、考证、留学等沙龙活动，分享经验、交流感悟；针对新生，开展大学生涯指导的系列活动。三是学业困难学生帮辅：开学后的第一个月，根据教务处的学生学业积点成绩，排摸出绩点2.0以下名单与学业预警名单，这是我们的重点帮辅对象。对于这些学生，学发中心、系部将重点关注，并采取各种措施给予学生实质性的帮助，取得了良好效果。

三、聚焦问题，定向突破，学业帮辅成效明显。

学发中心于开学初排摸出学业困难名单并下发到系部，各系依托教师激励计划和辅导员激励计划，主要通过制定帮辅计划书、辅导员谈心、朋辈互助、资料分享、教师答疑、小班辅导等方式为学业困难学生提供切实帮助。由于问题聚焦、措施得当，特别是激发了专业教师的作用，困难学生学业帮辅成效明显。

**（一）一年来学业绩点2.0以下的统计数据**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 统计时间 | 2018.4 | 2018.11 | 2019.3 |
| 绩点2.0以下人数 | 60 | 52 | 39 |

自2018.4统计以来的一年中，学业绩点在2.0以下的实际人数在不断下降，由最初的60人减少到目前的39人，减少了21人，下降了35%。

**（二）一年来学业预警的数据统计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 统计时间 | 2018.4 | 2019.3 |
| 学业预警人数 | 16 | 6 |

2019年3月统计显示，学业预警有6人，与2018年4月统计的16人相比，有大幅度下降，减少了10人，下降了62.5%。

学风建设是一个复杂的系统工程，需要教学、管理和学

生系统等各方面的协调配合。以上是我们这一年来的初步探索和主要做法，感谢聆听，不当之处望指正。